МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций
Философии



УТВЕРЖДЕНО
Директор
Семидоцкий В.А.
Протокол от 04.05.2026 № 24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ФИЛОСОФИЯ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)подготовки: Умный туризм и развитие территорий

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2026

Разработчики:
Доцент, кафедра философии Суховерхов А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 08.11.2023 № 790н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институт цифровой экономики и инноваций	Председатель методической комиссии/совета	Семидоцкий В.А.	Согласовано	04.05.2026, № 10
2	Цифровой экономики	Руководитель образовательной программы	Романец И.И.	Согласовано	04.05.2026, № 24

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Задачи изучения дисциплины:

- выработка представлений о предмете философии и значении философского знания в современной культуре;;
- изучение структуры философского знания;
- знакомство обучающихся с историей философской мысли, категориальным и понятийным аппаратом данной области знания; ;
- определение специфики и закономерностей развития философского знания. ;
- раскрытие сущности и специфики основных проблем современной философии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Философия» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	51	3	32	16	21	Экзамен (36)
Всего	108	3	51	3	32	16	21	36

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	его	аудиторная контактная работа	кционные занятия	актические занятия	мостоятельная работа	анируемые результаты чения, соотнесенные с ультатами освоения граммы

	Все	Вне	Лек	Пра	Сам	Пла обу рез про
Раздел 1. Систематическая философия	**39**		**14**	**10**	**15**	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5
Тема 1.1. Предмет, структура и функции философии	7		2	2	3	
Тема 1.2. Онтология как учение о бытии	7		2	2	3	
Тема 1.3. Гносеология как теория познания	7		2	2	3	
Тема 1.4. Философская антропология и этика	7		2	2	3	
Тема 1.5. Социальная философия	4		2	2		
Тема 1.6. Философия экономики	7		4		3	
Раздел 2. Исторические типы философии	**30**		**18**	**6**	**6**	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 2.1. Философия Древнего мира	11		6	2	3	
Тема 2.2. Философия Нового времени	8		6	2		
Тема 2.3. Современная философия	11		6	2	3	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	**3**	**3**				УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 3.1. Экзамен	3	3				
Итого	**72**	**3**	**32**	**16**	**21**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Систематическая философия
(Лекционные занятия - 14ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

Тема 1.1. Предмет, структура и функции философии

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)
1. Предмет и функции философии.
2. Структура философского знания (онтология, гносеология, антропология, этика, эстетика, социальная философия).
3. Философия и мировоззрение, основные типы мировоззрения (миф, религия, искусство, наука, обыденное мировоззрение)

Тема 1.2. Онтология как учение о бытии
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)
1. Развитие онтологии в истории философии, основные онтологические категории
2. Материальное и идеальное в истории философии
3. Особенности человеческого бытия

Тема 1.3. Гносеология как теория познания
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)
1. Уровни и формы познания, особенности научного познания
2. Проблема истины в философии
3. Проблема сознания и языка в философии

Тема 1.4. Философская антропология и этика
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)
1. Природное и социальное в человеке
2. Свобода и ответственность как философские категории
3. Основные этические категории

Тема 1.5. Социальная философия
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)
1. Общество как предмет исследования, основные концепции общества
2. Философия истории, роль личности в истории
3. Философия политики и права (свобода, равенство, справедливость как философско-правовые категории)

Тема 1.6. Философия экономики
(Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)
1. Предмет и задачи философии экономики
2. Философско-экономический образ мышления
3. Роль экономики в человеческой истории и жизни человека

Раздел 2. Исторические типы философии
(Лекционные занятия - 18ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 2.1. Философия Древнего мира
(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)
1. Философия Древней Индии и Древнего Китая.
2. Античная философия (досократический период, Сократ, Платон, Аристотель)
3.Философия Средних веков (патристика, схоластика)

Тема 2.2. Философия Нового времени
(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 2ч.)
1. Философия Возрождения.
2. Эмпиризм и рационализм Нового времени.
3. Немецкая классическая философия

Тема 2.3. Современная философия
(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)
1. Философия жизни, марксизм, позитивизм как направление в философии XIX века
2. Основные идеи и направления философии XX века.
3. Русская философия XIX-XX вв. (основные идеи и представители)

Раздел 3. Промежуточная аттестация
(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 3.1. Экзамен
(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Экзамен - форма промежуточной аттестации

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Систематическая философия

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Найдите соответствие между этапом развития философии и его характерной особенностью

Античная_философия - космоцентризм
Средневековая_философия - теоцентризм
Философия_Возрождения - антропоцентризм

2. Найдите соответствие между системным разделом философии и предметом этого раздела

Онтология - познание
Гносеология - бытие
Этика - мораль

3. Найдите соответствие между характерной особенностью этапа становления философии и названием этапа

Гносеологизм - Неклассическая_философия_19_в.
Историцизм - Философия_Нового_времени_17-18_вв
Иррационализм - Немецкая_классическая_философия

4. Найдите соответствие между концепциями познаваемости мира в гносеологии и их определениями

Скептицизм - мир материальных систем познаваем, во всяком случае, не ограничивается познанием чувственно воспринимаемыми свойствами и отношениями
Агностицизм - философская позиция, характеризующаяся сомнением в существовании какого-либо надежного критерия истины
Гносеологический_оптимизм - учение, отрицающее возможность познания объективного мира и достижимость истины; ограничивает роль науки лишь познанием явлений

5. Найдите соответствие между этапом развития философии и предметом познания, характерным для эпохи

Античная философия - архэ
Средневековая философия - Бог
Новоевропейская философия 17-18 вв. - источник познания

6. Укажите порядок развития философии по этапам:

Немецкая классическая философия - 1
Философия эпохи Возрождения - 2
Античная философия - 3
Новоевропейская философия 17-18 вв. - 4
Средневековая философия - 5

7. Укажите порядок развития философии согласно характерным особенностям каждого этапа:

Теоцентризм - 1
антропоцентризм - 2
проблема сущности знания - 3
проблема источника познания - 4
космоцентризм - 5

8. Укажите порядок развития Античной философии по особенностям:

Проблемы этики - 1
проблема первоначала - 2
возникновение первых философских систем - 3
проблема субъективности познания - 4

9. Укажите порядок рассуждения Р. Декарта в рамках его концепции «методологического сомнения»:

Я мыслю, следовательно Я существую - 1
Во всем необходимо сомневаться, даже в собственном существовании - 2
Сомнение – это акт мышления - 3
Не вызывает сомнение существование самого «Сомнения» - 4
Очевидно существование только собственного мышления - 5

10. Определите, о какой философской категории идет речь?

Определите философскую категорию.
Исходная информация следующая.
Эта категория появляется в досократический период античной философии.
Этой категории соответствует один из разделов философии.
Монизм, дуализм, плюрализм являются основными вариантами количественного определения данной категории.
Основной вопрос философии затрагивает отношение этой категории к мышлению
Ответ укажите в именительном падеже.

Раздел 2. Исторические типы философии

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Найдите соответствие между этапом развития философии и способом понимания этики

Античная философия - Формирование этического индивидуализма
Средневековая философия - Глубокая связь между социальной и индивидуальной этикой
Философия эпохи Возрождения - Природа этики имеет надчеловеческий божественный источник

2. Найдите соответствие между философом и его произведением

Платон - Государство
Аристотель - Метафизика
Кант - Критика чистого разума

3. Найдите соответствие между философом и его произведением

Шопенгауэр - Бытие и время
Хайдеггер - Мир как воля и представление
Бергсон - Материя и память

4. Укажите порядок развития античной философии:

Антропологический период - 1
Досократический период - 2
Эллинистический период - 3
Классический период - 4
Римский период - 5

5. Укажите порядок развития европейской философии:

Немецкая классическая философия - 1
Античная философия - 2
Средневековая философия - 3
Философия Нового времени - 4
Философия эпохи Возрождения - 5

6. Определите, о каком философе идет речь?

Определите, о каком философе идет речь
Исходная информация следующая.
Представитель Древней китайской философии.
Разрабатывал этическую и социально-политическую проблематику.
Сформулировал основное правило морали.
Его учение послужило основой национальной религии Китая.
Ответ укажите в именительном падеже.

7. Определите, о ком из философов идет речь?

Определите, о ком из философов идет речь?
Исходная информация следующая.
Представитель философии Нового времени.
Философ-рационалист.
Философ-дуалист: признавал независимое существование мыслящей и протяженной субстанции.
Считал, что у животных нет психики, его учение повлияло на развитие рефлексологии.
Ответ укажите в именительном падеже.

8. Определите, о ком из философов идет речь?

Определите, о ком из философов идет речь?
Исходная информация следующая.
Представитель немецкой классической философии.
Сформулировал категорический императив.
Философ-априорист.
Ввел понятие «феномена» и «вещи-в-себе», обосновал, что вещь-в-себе непознаваема.
Ответ укажите в именительном падеже.

9. Какое из предложенных философских учений допускает бессмертие души и реинкарнацию (метемпсихоз)?

А) материалистическое учение Эпикура
б) объективный идеализм Платона.
в) марксизм
г) позитивизм

10. Выберите из перечисленных философов тех, кто разрабатывал эмпирическую теория познания:

А) Ф. Бэкон
б) Дж. Локк
в) Ф. Ницше
г) Г.В.Ф. Гегель
д) Р. Декарт

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Первый семестр, Экзамен
Контролируемые ИДК:
Вопросы/Задания:

1. Понятие философии. Генезис философии.

2. Этапы развития философии в культуре.

3. Отношение философии к науке, искусству, религии.

4. Философия как феномен мировой культуры и философия как научная и учебная дисциплина: основные разделы философии.

5. Определение и структура мировоззрения

6. Основные типы мировоззрения, особенности обыденного мировоззрения

7. Особенности философского мировоззрения

8. Виды логики. Логика и "картина мира"

9. Категория бытия в философии.

10. Понятие онтологии. Круг онтологических проблем.

11. Онтологические категории и их специфика.

12. Исторические типы онтологии.

13. Понятие знания. Знание и информация.

14. Уровни познания и их специфика.

15. Опыт, как категория теории познания.

16. Субъект-объектная структура познания и проблема реальности мира.

17. Сущность мышления, как философская проблема.

18. Многообразия форм познания.

19. Пределы познавательных способностей человека.

20. Проблема сознания в философии и науке (история проблемы, современное состояние вопроса).

21. Особенности человеческого бытия, его двойственность

22. «Квалиа» как философская проблема. Сознание и «искусственный интеллект».

23. Сознание и бессознательное (Фрейд, Юнг, Фромм).

24. Проблема человека в философии и науке. Понятие философской антропологии.

25. Натуралистическая концепция человека, аргументы, критика, альтернативы.

26. Свобода, воля, экзистенция как антропологические категории.

27. Жизнь, смерть и бессмертие как антропологические категории.

28. Общество как объект философского анализа.

29. Социогенез и концепции общественного развития.

30. Общество и право. Человек и общество.

31. Утопии и антиутопии в истории социального познания.

32. Предмет этики. Этические категории и этические проблемы.

33. Универсальное и относительное в моральной сфере.

34. Виды этических теорий: этика долга, гедонизм, эвдемонизм, имморализм.

35. Современное состояние этической философии.

36. Наука как предмет философского анализа.

37. Логика и рост научного знания как теоретическая проблема.

38. Научная парадигма как единица исследования науки.

39. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.

40. Современное состояние науки как теоретическая проблема.

41. Особенности «восточного» типа философии. Примеры.

42. Индийская философия. Категории древнеиндийской философии. Основные философские школы.

43. Буддизм и Джайнизм как философские учения.

44. Истоки и периодизация древнекитайской философии.

45. Даосизм и Конфуцианство.

46. Особенности античной философии.

47. Досократический период античной философии.

48. Сократ, его идеи и роль в истории философии.

49. Платон и Аристотель.

50. Эллинистический период античной философии.

51. Специфика средневековой философии.

52. Специфика философии Возрождения.

53. Философия Нового времени и научная картина мира.

54. Социально-политическая мысль эпохи Просвещения.

55. Русская философия: от «Средневековья» до «Просвещения».

56. Идеалы и принципы немецкой классической философии.

57. Критическая философия И. Канта.

58. Абсолютный идеализм Г. В.Ф. Гегеля.

59. Материалистические тенденции в немецкой философии (Фейербах, Маркс, Энгельс).

60. Влияние немецкой классической философии на Русскую философию.

61. Кризис классического рационализма. Позитивизм и иррационализм как новые тенденции развития философии.

62. Русская религиозная философия 19-20 века

63. Иррационализм и философия жизни.

64. Русская идея, спор "западников" и "славянофилов"

65. Особенности развития современной философии в России и на Западе.

66. Антропологические направления современной философии.

67. Феноменологическая традиция в современной философия.

68. Аналитическая традиция в современной философии. Философия языка.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 928 с. - ISBN 978-5-91768-691-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2160777 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Светлов В.А. Философия / Светлов В.А. — Ай Пи Ар Медиа, 2026. — ISBN 978-5-4497-4784-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/154509.html (дата обращения: 16.06.2026). — Режим доступа: по подписке

3. Философия : учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 477 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-021355-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2222661 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Миронов, В. В. Философия: гносеология и аксиология : учебник / В.В. Миронов, А.В. Иванов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/4122. - ISBN 978-5-16-009448-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2194357 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Привалов, Н. Г. Философия хозяйства. Нравственная экономика : учебное пособие / Н.Г. Привалов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 212 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1946203. - ISBN 978-5-16-018260-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1946203 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Философия : учебник / В. Г. Кузнецов, И. Д. Кузнецова, В. В. Миронов, К. Х. Момджян. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 519 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003566-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2053189 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. http://www.iprbookshop.ru/ - IPRbook
2. https://znanium.com/ - Znanium.com
3. https://edu.kubsau.ru/ - Образовательный портал КубГАУ

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Dr.Web;
2. Консультант Плюс;
3. МойОфис;
4. ПО " 1С:Предприятие 8.3 ПРОФ. 1С:Предприятие. Облачная подсистема Фреш ";
5. Гарант;
6. Система тестирования INDIGO;
7. Microsoft Windows Professional 10 (посредством апгрейда лицензии Microsoft Windows Professional 8.1 ;
8. Microsoft Windows 7 Professional 64 bit;
9. 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях;

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специлитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.
Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал
2эл
аккустическая система SNOW CSB150 - 0 шт.
Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.
экран Projecta Elpro моторизиров. 300x300 - 0 шт.

Учебная аудитория
415эл
сплит-система QuattroClima 12 - 0 шт.
Сплит-система настенная - 0 шт.

Компьютерный класс
420эл
доска ДК11Э3010(мел) - 1 шт.
Компьютер персональный iRU/8Гб/512Гб - 1 шт.
стол аудиторный - 0 шт.
стол компьютерный - 1 шт.
Стул жесткий - 26 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodl.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия
Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodl.

Практические занятия
Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для

детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
– опора на определенные и точные понятия;
– использование для иллюстрации конкретных примеров;
– применение вопросов для мониторинга понимания;
– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на час¬ти; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
– минимизация внешних шумов;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном

образовательном портале;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)